

# POSGRADOS



**CÓMO ELEGIR  
EL PROGRAMA  
ADECUADO**

---

**TESTIMONIOS  
DE EGRESADOS**

---

**CARACTERÍSTICAS  
QUE VALORA  
EL MERCADO**

Las claves para elegir el posgrado indicado

# Aconsejan proyectar la utilidad que tiene cada programa

Según los especialistas, es importante que los estudiantes de posgrado evalúen adecuadamente los motivos por los cuales quieren realizarlo. El director de Postgrado de la Universidad del Bío-Bío, Jaime Rebolledo Villagra, cree que los profesionales deben fijarse en "la orientación de su futuro profesional, las perspectivas laborales que obviamente se ven incrementadas en la medida que tiene más estudios, mejor calificación y la pertinencia de su formación".

Asimismo, agregó que es relevante que comprendan, ya que no todos lo hacen, que los niveles de exigencia que tiene un posgrado y los requisitos de culminación, que incluye una tesis, en muchos de los casos se transforma en un escollo insalvable para su término. "En la actualidad, existe en los magíster una baja tasa de graduación a nivel nacional, motivo por el cual es esencial que un estudiante asuma el proceso íntegramente", afirmó el catedrático.

Jaime Rebolledo expresó que también deben observar cómo está estructurado el programa (presencial, semipresencial, online, entre otros), los beneficios que se ofrecen en cada institución, la calificación del equipo académico, la acreditación del programa, etc.

En cuanto a la ayuda que este programa prestará al desarrollo profesional del estudiante, Rebolledo explicó que a nivel internacional está asimilado que la formación de pregrado resulta insuficiente para abordar algunos desafíos, sobre todo en ámbitos profesionales y científicos de mayor desarrollo.

"La formación continua o educación durante toda la vida constituye un requerimiento básico en muchos ambientes laborales. Desde esa perspectiva, el estudiante de posgrado adquiere un plus a su formación original, con la profundización científica, académica y a veces empírica de un área específica del conocimiento, la reflexión, el análisis, la capacidad de crear e investigar se profundizan claramente en un posgrado, ya que no es el objetivo del pregrado", aseveró.

El profesional logra niveles de autonomía que no posee cuando egresa de su carrera inicial, dominio temático y situacional complementan las herramientas profesionales que le habían sido entregadas. A ello se agrega un mayor desarrollo emocional al sentirse con mayor "peso académico" o profesional en su área del conocimiento, más prestancia y seguridad en sí mismo.

## FACTORES CLAVE

El director de Postgrado de la Universidad del Bío-Bío, Jaime Rebolledo Villagra, entregó algunas recomendaciones para los postulantes de posgrados. Primero, tener claro sus objetivos personales, profesionales y la complejidad de los estudios, no sólo en las asignaturas y temas a desarrollar, sino que fundamentalmente que para concluir adecuadamente un posgrado debe realizar una tesis, ya que su condición de candidato no existe, no implica ningún valor agregado a su formación profesional.

Segundo, deben coordinar los tiempos de trabajo y estudio adecuadamente, como también proyectar la situación económica del grupo familiar, ya que en muchas ocasiones el estudiante de posgrado presenta problemas de financiamiento en la mitad del programa, e incluso al finalizar, especialmente aquellos que son casados y

con hijos. Es vital establecer un plan familiar de ordenamiento, considerando que el grado académico en muchos casos traerá consigo un mejoramiento en su calidad laboral y remuneraciones, como también en opciones de postular a un mejor trabajo o estabilidad en el que se encuentre.

Finalmente, se debe mantener en alto sus propios objetivos, su motivación personal y profesional, ya que a través de ello podrá avanzar con mayor éxito en sus estudios. Debe colocarse metas y esforzarse por su logro en los plazos normales. La dilatación de un posgrado regularmente lleva al abandono y pérdida no sólo de tiempo, sino que de recursos, que se traduce en desmotivación y falta de interés profesional en el área que está cultivando.

## Exigencia del mercado

El director de Postgrados de la Facultad de Odontología de la

Universidad del Desarrollo, Carlos Vukasovic Ranele, manifestó que Chile es un país en crecimiento y siempre que un país se desarrolla, su sistema de salud debe aumentar fuertemente. "En nuestro país aún estamos carentes de especialistas en prácticamente todas las áreas de especialización y subespecialización en el área de salud. Las necesidades se presentan en forma múltiple especialmente en regiones, por lo que no sólo se necesitan especialistas, sino los mecanismos para descentralizar la labor de estos".

Vukasovic agregó que "contamos por primera vez con una ley de especialidades, lo cual es una tremenda oportunidad para que el país prepare de mejor forma a sus especialistas. Por Ahora, esta ley abarca a especialidades y subespecialidades médicas y odontológicas, por lo cual es imprescindible para estos profesionales". (krc)



Jaime Rebolledo



Carlos Vukasovic



## MAGÍSTER UCSC 2011



UNIVERSIDAD CATOLICA DE LA SANTISIMA CONCEPCION

### MAGÍSTER ÁREA EDUCACIÓN

- EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN \*\* Acreditado desde el 13/01/2010 al 13/01/2012 Agencia acreditadora: CNA
- EN EDUCACIÓN SUPERIOR
- EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
- EN LINGÜÍSTICA APLICADA NUOVO

### MAGÍSTER ÁREA INGENIERÍA

- EN INGENIERÍA INDUSTRIAL
- EN INGENIERÍA GEOTÉCNICA
- EN GESTIÓN DE OPERACIONES Y SERVICIOS

### MAGÍSTER ÁREA SALUD

- EN GESTIÓN ALIMENTARIA
- EN PROMOCIÓN, PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA SALUD EN ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES

### MAGÍSTER ÁREA JURÍDICA

- EN DERECHO PENAL
- EN DERECHO PROCESAL DE FAMILIA

### MAGÍSTER ÁREA SOCIAL

- EN COMUNICACIÓN CREATIVA
- EN CIENCIAS DE LA FAMILIA

### MAGÍSTER ÁREA CIENCIAS

- EN ECOLOGÍA MARINA

### MAGÍSTER ÁREA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA

- EN GESTIÓN TRIBUTARIA Y FINANCIERA NUOVO
- EN NEGOCIOS NUOVO

## Informaciones

Dirección de Perfeccionamiento y Postgrado  
e-mail: secretariadpp@ucsc.cl  
Fono: (41) 2345498

www.ucsc.cl



Variables que definen la valoración en el mercado

# Docentes, infraestructura e investigación marcan la diferencia

La elección de un buen programa para continuación de estudios debe estar basada en una serie de elementos, según plantean los expertos. Estos factores, a la vez, deben ser verificados por el propio alumno y no dejarse llevar únicamente por folletos o páginas webs.

La coordinadora del Magister en Lingüística Aplicada de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC), Mónica Tapia Ladino, expone que uno de esos elementos en donde deben prestar especial atención es en los docentes. "Es importante que tengan posgrados, publicaciones, que sean reconocidos por la comunidad científica a la que pertenecen y chequear la presencia de éstos", dice.

Mónica Tapia agrega que otro aspecto a destacar es la acreditación. "Si es un magister tiene una larga tradición y no está acreditado no es un buen indicador. Por lo tanto, hay que ponderar el tema de la acreditación averiguando el tiempo que tiene y por qué no está acreditado, ya que este proceso da fe de un programa serio, de los profesiones que posee, de la infraestructura suficiente, porque hay un marco legal que regula el funcionamiento".

Sin embargo, la académica explicó que existen programas nuevos que no se pueden acreditar hasta que tengan un primer grupo de egresados, por lo que en esos casos hay que fijarse en los otros aspectos, como la calidad de los docentes.

A estos elementos se suma la bibliografía, respaldo logístico, buenas salas, espacios, materiales que ayudan a que el alumno pueda interiorizarse más en el posgrado.

## Investigar

Mónica Tapia Ladino añade que es importante atreverse a

hablar directamente con los directores de los programas para comprobar que lo que se está ofreciendo es verdadero.

"No basta sólo con ver las páginas webs. A veces son menos informativas de lo que puede decir una persona en directo, puede que los programas hayan ganado proyectos o que cuenten con ramos adicionales, hay que atreverse a contactar", asevera.

La profesional agrega que en el mundo globalizado en el que vivimos podemos buscar en Internet a cada uno de los profesores del staff del plantel de estudio para ver si han hecho investigaciones, si está asociado a alguna institución responsable en el área de investigación, lo cual es un buen indicador. También recomendó averiguar en las páginas de las sociedades científicas.

La interacción con alumnos y ex alumnos del posgrado también es importante, ya que ellos pueden entregar su visión respecto al programa.

No basta con asistir a clases, estudiar, presentar trabajos en público, ir a congresos e integrar equipos de investigación. También es relevante que se forme una cultura de comunidad científica, que en el posgrado hayan actividades extraacadémicas, fuera de las clases como coloquios internos, donde los estudiantes puedan interactuar y generar ideas.

También, la académica expresa que hay que valorar a los docentes de regiones, que tienen trayectoria académica. "Hay suficientes investigadores que quizá no se auto publicitan tanto, por ello, no es mala idea *googlear* a los profesores", apunta.

## Motivación

Si bien no existe un momento estándar para comenzar a estudiar un posgrado, existen algu-



nos aspectos importantes que deben tener en cuenta los aspirantes.

La directora de la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo (UDD), Verónica Villarroel Henríquez, expresa que "el mejor momento es aquel en que el postulante está muy motivado a realizar este esfuerzo, cuenta con los recursos económicos para emprenderlo, está dispuesto a sacrificar tiempo libre y de ocio para sus estudios, y cuenta con el respaldo y comprensión familiar para hacerlo".

La magister en Psicología Educativa expresó que para muchas personas esto puede ocurrir una vez que se titula de la carrera, pero para otros es después de 10 ó 15 años de vida laboral, todo depende de si sienten la real necesidad de actualizarse y esa motivación hace que logren compatibilizar todas las áreas de su vida. (Krc)



Movimientos del mercado académico

## Casas de estudios invierten en perfeccionamiento

En los últimos 50 años, se han producido mayores cambios tecnológicos que en toda la historia de la humanidad, el conocimiento avanza a una velocidad insospechada.

Por ello, el gran desafío es adaptarse al cambio y es aquí donde la formación de posgrado se hace imprescindible. "Hoy, lo que puede diferenciar a un profesional es su especialización. La formación de pregrado permite una aproximación inicial, pero nunca cabal para enfrentar las exigencias del mundo laboral actual", comenta Perla Ben-Dov Codner, directora Escuela de Postgrado e Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo (UDD).

"La especialización se ha transformado en una necesidad permanente y ética", agrega. Particularmente para un importante número de profesionales, tanto del área tecnológica, psicológica como financiera.

Ejemplo de esto es la Escuela de Postgrado e Investigación, la que ofrece programas en el área clínica, tanto en intervención temprana, adolescencia y adultez; en el área organizacional y

educacional, ya sea en la modalidad de magister, postítulo o diplomados, en las sedes de Santiago y Concepción.

"Hemos optado por planes de estudios compatibles con las jornadas laborales y por una estructura profesionalizante, integrando al desarrollo de habilidades de intervención efectivas la investigación aplicada, dado que la generación de nuevo conocimiento es fundamental para desarrollar formas más efectivas de ayudar a las personas y organizaciones".

Especialistas explican que la excelencia se visualiza en el cuerpo académico y en los comités académicos, los que tienen que estar formados por profesores de gran prestigio y trayectoria nacional e internacional, profesionales referentes en las temáticas respectivas de cada programa; quienes deben desempeñarse permanentemente en la actualización de los planes de estudio.

Respecto a la innovación, existen programas únicos en estos ámbitos de especialización. Son instituciones que han optado por una metodología de enseñanza aplicada, donde el eje ar-

ticulador del proceso de enseñanza y aprendizaje es la aplicación de los conocimientos.

Se debe considerar los esfuerzos de algunas casas de estudio por establecer la internacionalización a través de alianzas estratégicas que permitan realizar pasantías a los alumnos, investigaciones conjuntas y generar programas de doble titulación.



Perla Ben-Dov Codner

La **Llave** para **TU** **Futuro**

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
La Universidad de la Región del BíoBío

**Postgrados 2011**

**DOCTORADO EN:**

- Arquitectura y Urbanismo
- Ciencias e Industrias de la Madera

**MAGÍSTER EN:**

- Agronegocios
- Ciencia y Tecnología de la Madera (Acreditado)
- Ciencias e Ingeniería en Alimentos (Acreditado)
- Ciencias de la Computación
- Ciencias Químico Ecológicas
- Construcción en Madera (Acreditado)
- Didáctica de la Lengua Materna
- Didáctica Proyectual
- Educación con mención en Gestión Curricular u Orientación Educacional
- Enseñanza de las Ciencias con mención en Matemática, Física, Biología o Química
- Enseñanza de las Ciencias Sociales
- Familia con Mención en Intervención Familiar o Mediación Familiar
- Gestión de Recursos Humanos y Habilidades Directivas
- Gestión Tributaria
- Hábitat Sustentable y Eficiencia Energética
- Historia de Occidente
- Ingeniería Industrial
- Intervención Social
- Matemática, Mención Matemática Aplicada, Mención Estadística
- Pedagogía para la Educación Superior
- Salud Pública Mención Salud Familiar, Gestión en Salud, Gerontología Social y Alimentación y Nutrición

**Referencias y Contactos**

Universidad del Bío-Bío  
Vicerrectoría Académica - Dirección de Postgrado

Director: Sr. Jaime Rebollo Villagra  
e-mail: dgrad@ubiobio.cl / Fono: 56 / 42 / 253005

Secretaría Ejecutiva: Sra. Mariánela Moraga Negrete  
e-mail: marianel@ubiobio.cl / Fono: 56 / 42 / 253026

Secretaría: Ivonne Alarcón De la Fuente  
e-mail: ialarcon@ubiobio.cl / Fono: 56 - 42 - 253163

Dirección: Campus Fernando May  
Andrés Bello s/n  
Chillán

Fono Sede Concepción: 56 - 41 2731241

www.ubiobio.cl/postgrados

Acreditada por 5 años  
Desde agosto 2009 hasta agosto 2014

- Gestión Institucional
- Docencia de Pregrado
- Investigación
- Vinculación con el Medio

Fernando Fuentealba, doctorado en Comunicación Audiovisual y Publicidad:

## “Quería dar un paso hacia la investigación”



España fue el país que este profesional de las comunicaciones escogió para cursar el doctorado que en abril próximo deberá defender.

Fernando Fuentealba tiene dos hijos, y cursó el doctorado en Comunicación Audiovisual y Publicidad en el período académico de noviembre del 2007 en la Universidad Complutense de Madrid.

Es profesor de televisión y es el encargado de hacer los ramos audiovisuales de la carrera de Periodismo en la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC).

“La oferta que hay en Chile en mi área no era suficiente, existían máster, diplomados o cursos de especialización, máster que lo hice también en España. Quería dar el paso siguiente, ya no tan profesionalizante sino más orientado al área de la investigación que es lo que me gusta. Me fui porque en esa universidad estaba un profesor de quien era ‘far’, el que finalmente fue mi profesor guía”, relata.

Se hizo bastantes expectativas, pero en el camino las fue aterrizando a su propia realidad. “Por la educación que tenemos en Latinoamérica considero que estamos capacitados a enfrentar un doctorado en Europa”. Claro que una de ellas la cumplió a cabalidad, pues en el área académica tenía profesores de altísimo nivel.

En su caso, dice que el doctorado sí marca la diferencia en el ámbito laboral entre sus pares, porque en la carrera donde se desempeña sólo existen dos doctores. Él se convertirá en el tercero. Y a nivel nacional, el número es igual, pues existen tres personas en Chile con el doctorado en su área. “Creo que la diferencia al tener el grado va, por ejemplo, en que mi jornada laboral no va a ser la misma. Me quistarán clases y me dedicaré más a investigar, a publicar más artículos académicos, a desarrollar líneas de investigación de la Escuela de Periodismo; tal vez haya algún incentivo de sueldo, porque se

sube un grado académico y por ende, una categoría. Todo esto para mí es sumamente atractivo”, expone el académico.

A nivel personal, toda su familia ha formado parte de este grado académico. En noviembre del 2007, renunciaron a varias cosas, su pareja dejó su trabajo y se fueron junto a su hijo Mateo a España, “pero ella se vino antes, porque nos fuimos tres y volvíamos cuatro”.

Del proceso del doctorado dejó varias enseñanzas para su vida personal. La constancia y, sobre todo, la rigurosidad. “Puedo ser muy desordenado, pero al momento de hacer mi tesis llegaba a las 8.30 de la mañana y me iba a las 13, haciendo realmente mi tesis. No entraba a Facebook ni chateaba con otros. Eso me ayudó a avanzar de manera bastante ordenada”. Y agrega que “se refleja en tu vida personal que como grupo familiar tienes. Si eres constante lo vas a lograr, debes creer en ti y en lo que estás haciendo”.

Nicole Freraut, diplomado en Patrimonio y Comunidad Local:

## “Somos transmisores de lo que ocurre en nuestro alrededor”

Quiso enfocar sus habilidades y adquirir conocimientos en el área del patrimonio. Nicole Freraut tiene 23 años, es Licenciada en Historia con mención en Estudios Culturales de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano; y mientras realizaba su tesis de grado optó por cursar el Diplomado en Patrimonio y Comunidad Local impartido por la Universidad de Santiago.

Cuenta que le resultó relativamente fácil porque sólo iba a clases de este último los días sábado, pero que lo que realmente la motivó fue la adjudicación de un proyecto en el área.

“Había trabajado con anterioridad en el tema patrimonial ganándonos un proyecto con diferentes profesores y alumnos de licenciatura y pedagogía en historia. Por tanto quería involucrarme más ya que me daba las herramientas suficientes para poder investigarlo”, asegura Nicole.

Antes de cursar el diplomado se hizo muchas expectativas que se fueron cumpliendo con el tiempo porque le sirvió tanto teóricamente como metodológicamente para investigar otros temas relacionados con la especialidad, “por ejemplo, la comunidad local y el entorno de la realidad social y cultural que tiene

la ciudad de Santiago. Sabiendo que no sólo el patrimonio tiene que ver con su arquitectura, sino con las personas que día a día están conformando la ciudad”.

Señala que sin duda marca una diferencia el tener este tipo de estudios respecto de sus colegas que sólo tienen el grado de licenciados puesto que ven con otros ojos el concepto de Patrimonio, donde en la universidad lo conocen más relacionado con la arquitectura y sus formas. Pudo entender que está íntimamente unido con lo que es la memoria, las personas, el urbanismo pero visto desde una perspectiva más social.

Al mismo tiempo, la ayudó a adjudicarse una investigación en un municipio capitalino “este año postulamos con la municipalidad de Cerillos a un fondo concursable del gobierno (Fondart), el cual ganamos. Este proyecto se trata de las ferias libres de la comuna, el rescate patrimonial y cultural que hay dentro de ellas, y como éstas se convierten en las nuevas plazas ciudadanas”, explica la joven profesional.

La formación del diplomado le sirvió para darse cuenta de los problemas que socialmente vivimos y por ello la solución no está en uno, “sino en las personas que viven es-

tos problemas, por tanto nosotros somos meros transmisores de lo que ocurre a nuestro alrededor; y para ello estamos nosotros”, enfatiza.

Considera que el estudio de la historia y el patrimonio se complementan muy bien, pues dice que la primera es más política y la segunda es más bien cultural.

El año de estudio marcó un antes y un después. “Considero que se vio beneficiada mi vida familiar, ya que el diplomado sirve de apoyo al pregrado que realicé y con mayor razón puedo conversar con mi familia de temas patrimoniales o de la realidad social que estamos viviendo”, asegura.



Nicole Freraut



Carlos Canales, magíster en Ingeniería Industrial y Sistemas:

## “Tenía la necesidad de actualizarme”

Tres razones fueron las que movieron a Carlos Canales, informático titulado de la Universidad de Concepción, a buscar una alternativa académica a su licenciatura: actualizar sus conocimientos, crecer como docente y fortalecer las carreras en las que se desempeña por la renovación constante en el mundo de la informática.

Para esto, el 2008 egresó del Magíster en Ingeniería Industrial y Sistemas de la Universidad del Desarrollo a los 52 años, casado con tres hijos.

“Siempre tuve la necesidad de actualizar mis conocimientos en una búsqueda permanente y transformarlo en algo más sistematizado. Al mismo tiempo, soy docente de la Universidad del Bío – Bío y debía estar preparado para enseñar procesos relacionados con negocios e informática. Y también traspasar los cambios cada vez más rápidos en el área y fortalecer las carreras y sus cambios”, explica quien hoy se desempeña en la Empresa Portuaria Talcahuano San Vicente.

Comenta que el poseer un grado lo fortaleció, porque tanto en el área académica como en la empresarial se considera un valor y hoy está tranquilo

porque puede continuar en la empresa, involucrado en procesos de negocios de manera permanente evaluando problemáticas industriales y dándole solución. Por lo anterior y porque se tituló con la mejor nota de su generación logró alcanzar todas sus expectativas.

Se siente más confiado en lo que hace. Antes había antecedentes que no conocía y siempre buscaba cursos para estar proactivo en su trabajo. “Por el modelo de negocios de una universidad, quien tiene un magíster siempre estará un escalón más arriba, pues mientras más posgrados se tengan, mayor credibilidad y confianza en el proceso educativo van a tener los estudiantes”, comenta Carlos Canales.

Sin embargo, el trabajar y estudiar puede ser un tiempo de sacrificio. En especial cuando se trata de estar con la familia y de desembolsar una gran cantidad de recursos, pero que supo sobrellevar.

“En el aspecto de las finanzas hay que invertir algunos millones de pesos, porque no es barato, pero la empresa aportó un 40 por ciento del va-

lor. El tiempo que se invierte en estudiar se le quita a la familia, y hay que agregarle el trabajo”. Pero reconoce que fue un proceso especial porque sus tres hijos son universitarios y que ayudaba practicando con el ejemplo del estudio. “Existía una interacción mientras estudiábamos porque nos hacíamos preguntas si es que conocíamos tales procesos u otras cosas. Lo bueno es que compartimos tiempo y conversábamos de todo”, expresa el informático.

De haber cursado el magíster, rescata que como la mayoría viene del mundo laboral y se amplía la red de contactos. También dice que para el mundo académico no es una utopía el acercamiento al ámbito empresarial al dar este grado académico.

“Hace cinco o seis años que comenzó el boom de los estudios de posgrado, lo que es bueno. Cuando tenía 40 años no estaba la oportunidad de hacerlo, y hoy están esas posibilidades de estudiar”.

Se siente satisfecho consigo mismo y realizado por haber cursado el posgrado ya que siempre pensó en estudiar compatibilizándolo con el trabajo.



**Universidad del Desarrollo**  
Facultad de Psicología  
Escuela de Postgrado e Investigación

### Psicoterapia Cognitivo - Analítica (PCA): Un modelo de Psicoterapia Breve Integrada

Este innovador modelo existente en Europa, llega a Sudamérica como un aporte al desarrollo de modelos de intervención en psicoterapia breve.



**Dr. Carlos Mirapeix (España)** Director de la Unidad de Trastornos de la Personalidad, Fundación para la Investigación en Psicoterapia y Personalidad (FUNDIPP). Presidente de la Sociedad Española para la Integración de la Psicoterapia (SEIP). Presidente de la Escuela Española de Psicoterapia. Formación como Psicoterapeuta Cognitivo-Analítico en el Cognitive-Analytic Therapy Training Program, Munro Clinic, Guy's Hospital, London. Formación en la Universidad de Columbia-Missouri, EE.UU., como Trainer in the common factors psychotherapy modules. Docente invitado de la Escuela de Postgrado e Investigación Facultad de Psicología.

La **Escuela de Postgrado e Investigación** junto con la **Unidad de Psicodiagnóstico e Intervención (UPSÍ)**, de la **Facultad de Psicología** invita a participar de la visita a Chile del Dr. Carlos Mirapeix.

El Dr. Mirapeix, Director de la Fundación para la Investigación en Psicoterapia y Personalidad (FUNDIPP), Santander - España, es un destacado psicoterapeuta y académico, que ha incorporado en España la Psicoterapia Cognitiva Analítica (PCA), modelo terapéutico que fue desarrollado en los años '80 por Anthony Ryle, en Inglaterra.

La PCA representa un modelo integrador y estructurado de psicoterapia, aplicable en diversos contextos de atención de salud mental y con evidencia empírica contrastada de su efectividad. Actualmente es uno de los modelos de psicoterapia con mayor aporte en el sistema público de salud en Inglaterra.

#### SANTIAGO

Seminario-Taller I  
**LA PSICOTERAPIA COGNITIVO-ANALÍTICA (PCA):  
Un Modelo de Psicoterapia Breve Integrada**  
Miércoles 23 de Marzo de 2011 9:00 a 13:30 hrs.

Seminario-Taller II  
**Aportes Teóricos y Técnicos de la PSICOTERAPIA  
COGNITIVO-ANALÍTICA (PCA) en la Práctica  
Psicoterapéutica: Aplicaciones Clínicas**  
Jueves 24 de Marzo de 2011 9:00 a 18:30 hrs.

#### CONCEPCIÓN

Seminario-Taller  
**LA PSICOTERAPIA COGNITIVO-ANALÍTICA (PCA):  
Un Modelo de Psicoterapia Breve Integrada**  
Lunes 21 de Marzo de 2011 9:00 a 18:30 hrs.



#### Informaciones e Inscripciones

**SANTIAGO:** Paola Lama / difusion\_post\_psicologia\_scl@udd.cl / Teléfono: 56 (2) 327 9175  
**CONCEPCIÓN:** Gisela Castillo / difusion\_post\_psicologia\_ccp@udd.cl / Teléfono: 56 (41) 226 8898

